\_\_



**Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.**

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

(No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. No373)

3.Конвенция о правах ребёнка.

4.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в

образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы

начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования

Министерства образования России от 12.05.2011г. No 03-296).

5.Санитарно-эпидемиологическимие правила и нормативы Сан.ПиН 2.4.2.2821-10.

6.Устав МБОУ «Комиссаровская ООШ»

**Пояснительная записка**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность,

осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах на четыре года обучения. Программа реализуется образовательным учреждением МБОУ «Комиссаровская ООШ» в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Структура программы курса «Мое Оренбуржье» включает разделы с определенной направленностью по каждому году обучения:

1 класс «Родной дом»;

2 класс «Памятники старины»;

3 класс «Мой край (родное село и Оренбургская область»);

4 класс «История Оренбуржья».

**Цель реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Для достижения цели должны решаться следующие задачи:** ***обучающие:***•формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

•прививать младшим школьникам умение и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;  
•расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.  
***развивающие:***•развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;  
•расширять исторический и экологический кругозор учащихся;  
•формировать учебную самостоятельность и деловые качества.  
***воспитательные:***•воспитывать уважение и любовь к родному краю;  
•способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

•воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;  
•содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы:**

- беседа;

- экскурсии в школьный музей, в Выставочный зал истории и краеведения Октябрьского района с.Октябрьское, по улицам села, к памятникам, памятным местам села, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

- работа с источниками информации в школьной библиотеке, в районной библиотеке;

- встречи с жителями села, ветеранами труда, с интересными людьми своего села;

- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;

- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;

- работа над исследовательскими и творческими проектами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала;

- благотворительная деятельность.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях села, парках, скверах и т.д.

Программа реализуется с использованием следующих **видов внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность).  
Программа внеурочной деятельности основана на следующих **принципах:**  
*принцип природосообразности* – предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;  
*принцип культуросообразности* – предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;  
*принцип коллективности* – предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного пита, даёт школьнику опыт   
жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самосознания, самоопределения и самореализации;  
*принцип диалогичности –* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;  
*принцип патриотической направленности* – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;  
*принцип проектности* – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но желаемое и в будущем осуществленное в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действий данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников;  
*принцип поддержки самоопределения воспитанника*: самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности.

**В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Ожидаемые предметные результаты:**

К концу изучения курса дети должны знать:

-значение своего имени и фамилии;

-знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего посёлка;

-иметь представление о творческих людях своего посёлка;

-иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

-уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;  
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  
- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;  
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;  
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности номам поведения в природе;  
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города (села) и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*обучающийся научится*:  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
- оценивать правильной выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;  
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;  
- различать способ и результат действия;  
*обучающийся получит возможность научиться:*  
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;  
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.  
***2. Познавательные универсальные учебные действия:***  
*обучающийся научится:*  
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;  
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ  
- выражать речь в устной и письменной форме;  
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
*-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;  
*-* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;  
*-* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
*-* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
*-* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  
***3. Коммуникативные универсальные учебные действия:***  
*Обучающийся научится:*  
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владей диалогической формой речи;  
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;  
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
*обучающийся получит возможность научиться:*  
*-*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;   
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;  
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  
**Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

***Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 1 класс.** Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова *поколение, потомки, предки.* Особое внимание  уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и *нахождения* информации в справочной литературе.  
***Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) – 2,3 классы.*** Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного края, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.  
***Результатом третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) –* 4 класс.** Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся получают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.  
Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов**этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:  
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружеской среде (в классе) и в открытой общественной среде);  
- формирования у детей социокультурной, этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:  
*1 уровень (1 класс):*  
- оценку достижений обучающихся (портфолио) – происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы (приложения);  
- создание исследовательских мини-проектов совместно с учащимися-шефами;  
*2 уровень (2-3 классы):*  
- оценку достижений обучающихся (портфолио);  
- создание и защиту собственных проектов;  
- создание и защиту презентаций – представлений по изученной теме;  
*3 уровень (4 класс):*  
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;  
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото-и видеоматериалов в школьный музей;  
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;  
- создание и защиту собственного проекта;  
- создание презентаций – представлений по изученной теме;  
- организацию и проведение конкурсов исследовательских работ – соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;  
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.  
*Материально-техническое обеспечение.* Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, Музыкальной техникой, библиотекой, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором**,**мультимедийной доской.  
*Информационно-методический ресурс реализации программы складывается:*  
- из учебно-методической литературы, дополнительной литературы (фонды школьной библиотеки);  
- электронных ресурсов.  
В работе со школьниками используются следующие *методические приемы*:  
- инициирование и поддержание самоуправления в группах;  
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;  
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;  
- предъявления себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;  
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;  
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;  
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Тема 1.** **Введение.** Что изучает краеведение? Понятия Родина, Малая Родина.

**Тема 2. Мой дом. Мир твоего дома.**Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

**Тема 3.** **Жизнь каждого члена семьи.**Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

**Тема 4. Отношения в семье.**Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

**Тема 5. Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

**Тема 6. Я и мое имя.**Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

**Тема 7. Родная школа. Трудовая жизнь в школе.**История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. Экскурсия.

**Тема 8. Народные праздники и обряды.**Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

**Тема 9. Новый год.**Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

**Тема 10. Рождественские колядки.**Праздник Рождество Христово.

**Тема 11. Мое село. Заочное путешествие по селу.**Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии села, застройках, занятиях людей.

**Тема 12. Путешествие по селу.** Экскурсия.

**Тема 13. Моя улица.**Названия улиц села по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

**Тема 14. Крестьянская изба.**Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

**Тема 15. Экскурсия в краеведческий музей.** Назначение предметов крестьянского быта.

**Тема 16. История одежды. История вещей**. (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края.

**Тема 17. Такие разные профессии**.

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

**Тема 18. Профессии в моей семье**.

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

**Тема 19. Наше современное село.**

Содержание. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни села. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.).

**Тема 20. Отечество. Наша Родина-Россия.**

Содержание. Государственная символика России. Россияне-граждане России. Русский язык. Обычаи и традиции русского народа.

**Тема 21. Оренбургская область на карте России.**

Содержание. Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.

**Тема 22.Оренбург – столица Оренбургской области.**

Содержание. Знакомство с историей образования Оренбурга, с его историческими и культурными достопримечательностями.

**Тема 23. Символика Оренбургской области – Герб, Флаг, гимн. История их создания.** Содержание. Знакомство с выставочными стендами школы «Символика». Знакомство с историей создания государственной символики.

**Тема 24. Октябрьская земля - ростки и корни. Символика Октябрьского района - Герб, Флаг, гимн. История их создания.**

Содержание. Познакомить с историей возникновения Октябрьского района. Знакомство с историей создания символики Октябрьского района.

**Тема 25. Я – надежда Отечества.** Содержание. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

**Тема 26. Обобщающий урок. Земля – общий дом для всех людей.**

Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.*Практическая работа. «Нарисуй село будущего, каким ты его видишь?»*

**Содержание программы**

**2 класс**

**Тема 1. Введение.** Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями картин.

**Тема 2. Что такое музей?**Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

*Практическая работа.* Игра «В музее».

**Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей**

**Тема 4. Источники изучения жизни народа.**Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

*Практическая работа.* Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».

**Тема 5. Путешествие в страну книг.**Посещение библиотеки, знакомство с писателями Оренбургского края.

**Тема 6. Что такое время?** Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

*Практическая работа.* Работа с «лентой времени».

**Тема 7. Что такое вещь?**Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

*Практическая работа.* Игра «Составь портрет вещи»

**Тема 8. Как были придуманы и развивались предметы.**Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

*Практическая работа.* Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.

**Тема 9. В доме старого сельчанина.**Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Посещение краеведческого музея села

*Практическая работа.* Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоем доме как реликвию».

**Тема 10. Село. Как оно появилось и развивалось**. Элементы, необходимые каждому селу. Общие тенденции развития. План и карта.

*Практическая работа.* Рисуем карту родного села.

**Тема 11. Областные музеи.**Областной краеведческий музей. Музей изобразительных искусств и др.

*Практическая работа.*

**Тема 12. Памятники истории и культуры на территории Октябрьского района.** Экскурсия по памятным местам.

*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных мест.

**Тема 13. Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники.** Церковь в твоем крае.

*Практическая работа.* «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов». «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

**Тема 14. Экскурсия по селу «Каменные ветераны»**

**Тема 15. Музей в моей школе**. Работа с экспонатами. (дети приносят старинные вещи – выставка)

*Практическая работа.* Устный рассказ.

**Тема 16. Путешествие по главным улицам села.** (по выбору учителя).

*Практическая работа.* «Нарисуй современную улицу».

**Тема 17. Памятники на Октябрьской земле (просмотр видеофильма)**

**Тема 18. Обобщающий урок** «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития района и области.

*Практическая работа.* Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности».

**Содержание программы**

**3 класс**

**Тема1.** **Времена года и народные приметы**. (Определение основных черт, характерных для разных времен года во время экскурсии на природу). Практическая работа: Создание брошюры по народным приметам.

**Тема 2. Геология родного края** (земные недра нашей области).

Практическая работа: Собрать образцы, подтверждающие органическое происхождение некоторых полезных ископаемых.

**Тема 3.** **Полезные ископаемые Оренбургской области.** (Крупнейшие месторождения и бассейны нашего края, их охрана и рациональное использование)

**Тема 4.Горы и равнины Оренбургской области** (Общие черты рельефа нашего края).

Практическая работа по созданию «модели» рельефа.

**Тема 5.Реки и озера Оренбургской области.** (Крупные и малые реки и озера области).

Практическая работа: Наблюдение за поведением реки в разное время года.( исследование)

**Тема 6.Почвы и природные зоны Оренбургской области**

**Практическая работа:** Главное свойство почвы- плодородие. Выявление опытным путем качеств

разных видов почв, собранных во время экскурсии.

**Тема 7.Растительный мир родного края.** (Основные группы растений нашего края).

Практическая работа: Создание гербария с описанием свойств по группам растений , в том числе лекарственных. Разработка рекомендаций по использованию этих растений.

**Тема 8.Животный мир родного края.**

Практическая работа: Подготовить для «брошюры» интересный материал о животных края с использованием интернет - ресурсов. Промысловые животные на территории области.

**Тема 9. Экология Оренбуржья.** (Заповедные места края. Охраняемые растения и животные области). **Практическая работа:**. Составление списка-описания особо охраняемых растений и животных для «Красной книги» класса. (книга может быть и электронной)

**Тема 10.Итоговое занятие**

Краеведческая игра или презентация созданных «брошюр» по природе края.

**Содержание программы**

**4 класс**

**Тема 1.Исторические вехи в судьбе России.** (Современное географическое положение области , когда и почему так сформировалась территория нашего края. С чего все начиналось?)

**Тема 2.Народные промыслы и умельцы Оренбуржья**. (национальности, проживающие на территории края, национальная одежда, традиции народов края, особенности культуры, жилища и быта)

Практическая работа по усмотрению учителя

**Тема 3. Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды.**

Практическая работа: Создание «мини-музея» боевой славы в классе. Можно готовить материал не только о героях, но и в целом о ветеранах («галерея памяти», «мы им нужны» и т.д.). Разработка плана помощи ветеранам.

**Тема 4. Земляки и космос.** (Имена космонавтов в адресах области ( поисковая работа). Биографические сведения о космонавтах – земляках

Практическая работа: Сочинение на тему «Если бы я был космонавтом», или рисунок на тему « Я в космическом пространстве».

**Тема 5**. **Великие поэты и писатели земли Оренбургской**.

Практическая работа: Организация встреч с поэтами-земляками. Конкурс стихов Оренбургских поэтов.

**Тема 6. Художники Оренбуржья**. (Посещение выставок в краеведческом музее, поиск репродукций по произведениям художников).

Практическая работа: оформление альбома, посвященном их творчеству.

**Тема 7.** **Спорт и достижения в родном крае.** (Знакомство со спортивными достижениями района и области).

Практическая работа: Встречи с людьми достигшими определенных успехов в спорте.

Рассказы ребят, занимающихся спортом о своем виде спорта, о спортсменах, которые достигли успехов в этом виде спорта.

**Тема 8.Люди, их труд на благо Оренбургской земли.** (Организация встреч с Заслуженными работниками в разных сферах деятельности.

Творческие работы обучающихся «Профессия моих родителей»

**Тема 9**.**Виртуальное путешествие по родному краю** (Знакомство с крупными городами Оренбуржья, их значением для экономики области)

**Тема 10.Экологические проблемы Оренбургской области**

**Тема 11.** **Проектирование и защита на тему « Мой край завтра»**

Практическая работа**:**  Создание проектов разными способами и их защита

**Тематическое планирование программы «Мое Оренбуржье» 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе | |
| теоретические занятия | практические  занятия |
| 1. | Что изучает краеведение? | 1 | 1 |  |
| 2. | Мой дом. Мир твоего дома. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Жизнь каждого члена семьи | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Отношения в семье. | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Моя родословная | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Я и мое имя. | 1 | 1 |  |
| 7. | Родная школа. Трудовая жизнь в школе. | 1 | 1 |  |
| 8. | Народные праздники и обряды. | 1 | 1 |  |
| 9. | Новый год. | 1 |  | 1 |
| 10. | Рождественские колядки. | 1 |  | 1 |
| 11. | Мое село. Заочное путешествие по селу. | 1 | 1 |  |
| 12. | Путешествие по селу. | 1 |  | 1 |
| 13. | Моя улица. | 1 |  | 1 |
| 14. | Крестьянская изба. | 1 | 1 |  |
| 15. | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  | 1 |
| 16. | История одежды. История вещей. | 1 | 1 |  |
| 17. | Такие разные профессии. | 1 | 1 |  |
| 18. | Профессии в моей семье. | 1 |  | 1 |
| 19. | Наше современное село. | 1 |  | 1 |
| 20. | Отечество. Наша Родина-Россия. | 1 | 1 |  |
| 21. | Оренбургская область на карте России. | 1 | 1 |  |
| 22. | Оренбург – столица Оренбургской области. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Символика Оренбургской области – Герб, Флаг, гимн. История их создания. | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Октябрьская земля - ростки и корни. Символика Октябрьского района - Герб, Флаг, гимн. История их создания. | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Я – надежда Отечества. | 1 |  | 1 |
| 26. | Обобщающий урок. Земля – общий дом для всех людей. | 1 |  | 1 |
| 27. | **Итого:** | **33** | 17 | 16 |

**Тематическое планирование программы «Мое Оренбуржье» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе | |
| теоретические занятия | практические  занятия |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  |
| 2. | Что такое музей? | 1 | 1 |  |
| 3. | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  | 1 |
| 4. | Источники изучения жизни народа. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Путешествие в страну книг. | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Что такое время? | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Что такое вещь? | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Как были придуманы и развивались предметы. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | В доме старого сельчанина. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Село. Как оно появилось и развивалось. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Областные музеи. | 3 |  | 3 |
| 12. | Памятники истории и культуры на территории Октябрьского района. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники. | 3 | 2 | 1 |
| 14. | Экскурсия по селу «Каменные ветераны». | 1 |  | 1 |
| 15. | Музей в моей школе. | 1 |  | 1 |
| 16. | Путешествие по главным улицам села. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Памятники на Октябрьской земле. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Обобщающий урок | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | **34** | 15 | 19 |

**Тематическое планирование программы «Мое Оренбуржье» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе | |
| теоретические занятия | практические  занятия |
| 1. | Времена года и народные приметы. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Геология родного края. | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Полезные ископаемые Оренбургской области. | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Горы и равнины Оренбургской области. | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Реки и озера Оренбургской области. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Почвы и природные зоны Оренбургской области. | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Растительный мир родного края. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Животный мир родного края. | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Экология Оренбуржья. | 5 | 3 | 2 |
| 10. | Итоговое занятие. | 3 | 1 | 2 |
|  | Итого: | **34** | 18 | 16 |

**Тематическое планирование программы «Мое Оренбуржье» (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе | |
| теоретические занятия | практические  занятия |
| 1. | Исторические вехи в судьбе России. | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Народные промыслы и умельцы Оренбуржья. | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды. | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Земляки и космос. | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Великие поэты и писатели земли Оренбургской. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Художники Оренбуржья. | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Спорт и достижения в родном крае. | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Люди, их труд на благо Оренбургской земли. | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Виртуальное путешествие по родному краю. | 4 | 3 | 1 |
| 10. | Экологические проблемы Оренбургской области. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Проектирование и защита на тему  «Мой край завтра». | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | 16 | 18 |

**Календарно-тематическое планирование программы «Мое Оренбуржье»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Дата | |
| По плану | Факт. |
| 1. | Введение. | 1 | 06.09. |  |
| 2. | Что такое музей? | 1 | 13.09. |  |
| 3. | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | 20.09. |  |
| 4. | Источники изучения жизни народа. | 2 | 27.09.  04.10. |  |
| 5. | Путешествие в страну книг. | 3 | 11.10.  18.10.  25.10. |  |
| 6. | Что такое время? | 2 | 08.11.  15.11. |  |
| 7. | Что такое вещь? | 2 | 22.11.  29.11. |  |
| 8. | Как были придуманы и развивались предметы. | 2 | 06.12.  13.12. |  |
| 9. | В доме старого сельчанина. | 2 | 20.12.  27.12. |  |
| 10. | Село. Как оно появилось и развивалось. | 2 | 17.01.  24.01. |  |
| 11. | Областные музеи. | 3 | 31.01.  07.02.  14.02. |  |
| 12. | Памятники истории и культуры на территории Октябрьского района. | 2 | 21.02.  28.02. |  |
| 13. | Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники. | 3 | 07.03.  14.03.  21.03. |  |
| 14. | Экскурсия по селу «Каменные ветераны». | 1 | 04.04. |  |
| 15. | Музей в моей школе. | 1 | 11.04. |  |
| 16. | Путешествие по главным улицам села. | 2 | 18.04.  25.04. |  |
| 17. | Памятники на Октябрьской земле. | 2 | 02.05.  16.05. |  |
| 18. | Обобщающий урок | 2 | 23.05.  30.05. |  |
|  | Итого: | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование программы «Мое Оренбуржье»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Дата | |
| По плану | Факт. |
| 1. | Исторические вехи в судьбе России. | 3 | 08.09, 15.09.  22.09. |  |
| 2. | Народные промыслы и умельцы Оренбуржья. | 3 | 29.09, 06.10.  13.10. |  |
| 3. | Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды. | 4 | 20.10, 27.10.  10.11, 17.11. |  |
| 4. | Земляки и космос. | 3 | 24.11, 01.12.  08.12. |  |
| 5. | Великие поэты и писатели земли Оренбургской. | 2 | 15.12.  22.12. |  |
| 6. | Художники Оренбуржья. | 3 | 29.12, 12.01.  19.01. |  |
| 7. | Спорт и достижения в родном крае. | 4 | 26.01, 02.02.  09.02, 16.02. |  |
| 8. | Люди, их труд на благо Оренбургской земли. | 4 | 02.03, 09.03.  16.03, 23.03. |  |
| 9. | Виртуальное путешествие по родному краю. | 4 | 06.04, 13.04.  20.04, 27.04. |  |
| 10. | Экологические проблемы Оренбургской области. | 2 | 04.05.  11.05. |  |
| 11. | Проектирование и защита на тему «Мой край завтра». | 2 | 18.05.  25.05. |  |
|  | **Итого:** | **34** | 16 | 18 |

**Учебно-методическая литература для учителя**

1.Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010

2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.

3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.

5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;

6. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М.,1987г.

7.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

8. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.

9. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2009.

10.Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: просвещение, 2010.

12.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.

13. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.

14.Я иду на урок - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.

15.Гончаров Н.И. Октябрьский район: истории, документы, люди. Оренбург,2011

16.Новохатский М.Е. Мой Оренбург. Фото- альбом. Москва.

17. Чибилёв А.Оренбуржье- край благославенный. Оренбургское книжное издательство, 2008 г

18 . Мананников А.Ю., Трофимов А.С. Октябрьский район: по пути созидания и развития. Оренбург, 2015г

19. Брошюра «Край октябрьский, край мой любимый» Детская РБ.

20. Зелепухин А.Г. На земле Оренбургской. Уфа, 2015г

21. Памятники Октябрьского района. МУК «МЦБ» МО Октябрьский район.

22. Петрова Л.П. , Байдакова Е.Г. Земляк. Оренбург.

23 Краеведческий атлас Октябрьского района.

24. Дубровкина В.И. Октябрьский район - Земля созидателя. Оренбург.