**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комиссаровская основная общеобразовательная школа»**



Рассмотрено «Утверждаю»

на заседании ММО директор школы

28. 08. 2019 г. 28 . 08. 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_/Волохова Л.Н./

**Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса**

**по учебнику под редакцией А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников**

**(34 часа; 1 час в неделю)**

Волохова Лариса Николаевна,

учитель ОБЖ

первой квалификационной категории,

стаж работы 23 года.

с. Комиссарово

2019 г.

**Пояснительная записка**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для учащихся 7 класса на основе следующих нормативных документов:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014;
* Образовательная программа ООО МБОУ «Комиссаровская ООШ»;
* Положение о рабочей программе МБОУ «Комиссаровская ООШ».

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Комиссаровская ООШ» на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе выделен 1 час в неделю из часов для обязательного изучения, всего 34 часа в год.

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечиваются решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает­ся достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанного выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно, выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремисткой деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного , техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Общая характеристика курса ОБЖ.**

Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности" при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Раздел 4. основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 "Основы противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации".

Понятийная база и содержание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно - правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г.№ 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» включает в себя пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета, учебное и материально-техническое обеспечение предмета, список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и учителя, календарно-тематическое планирование.

**Методы обучения**

Преобладающими методами обучения при изучении курса Основы безопасности жизнедеятельности являются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

**Формы организации**

Формы организации познавательной деятельности учащихся — индивидуальные консультации, парная и групповая форма.

**Формы контроля**

Виды и формы контроля — тестирование, устный опрос, беседа.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов | | |
| всего | теоретические | практические |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **26** | **15** | **11** |
| **Раздел 1.** | **Основы комплексной безопасности** | **16** | **13** | **3** |
| **Тема 1.** | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера** | **3** | **3** | **-** |
|  | Различные природные явления. | 1 | 1 | - |
|  | Общая характеристика природных явлений | 1 | 1 | - |
|  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 1 | - |
| **Тема 2.** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | **3** | **2** | **1** |
|  | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | 1 | - |
|  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | - | 1 |
|  | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 | 1 | - |
| **Тема 3.** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **2** | **2** | **-** |
|  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 1 | - |
|  | Смерчи | 1 | 1 | - |
| **Тема 4.** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | **5** | **4** | **1** |
|  | Наводнения.  Виды наводнений и их причины | 1 | 1 | - |
|  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | - | 1 |
|  | Сели и их характеристика | 1 | 1 | - |
|  | Цунами и их характеристика | 1 | 1 | - |
|  | Снежные лавины | 1 | 1 | - |
| **Тема 5.** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | **3** | **2** | **1** |
|  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | 1 | - |
|  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 | - | 1 |
|  | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **8** | **-** | **8** |
| **Тема 2.** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения** | **3** | **-** | **3** |
|  | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | - | 1 |
|  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | - | 1 |
|  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | - | 1 |
| **Тема 3.** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения** | **1** | **-** | **1** |
|  | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | - | 1 |
| **Тема 4.** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения** | **3** | **-** | **3** |
|  | Защита населения от последствий наводнений | 1 | - | 1 |
|  | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | - | 1 |
|  | Защита населения  от цунами | 1 | - | 1 |
| **Тема 5.** | **Защита населения от природных пожаров** | **1** | **-** | **1** |
|  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | - | 1 |
| **Раздел 3.** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **2** | **2** | **-** |
| **Тема 6.** | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | **2** | **2** | **-** |
|  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | 1 | - |
|  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | 1 | - |
| **Модуль- 2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **7** | **4** | **3** |
| **Раздел 4.** | **Основы здорового образа жизни** | **3** | **3** | **-** |
| **Тема 7.** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **3** | **3** | **-** |
|  | Психологическая уравновешенность | 1 | 1 | - |
|  | Стресс и его влияние на человека | 1 | 1 | - |
|  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | 1 | - |
| **Раздел 5.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** | **1** | **3** |
| **Тема 8.** | **Первая помощь при неотложных состояниях** | **4** | **1** | **3** |
|  | Общие правила оказания первой помощи | 1 | 1 | - |
|  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | - | 1 |
|  | Оказание первой помощи при ушибах  и переломах | 1 | - | 1 |
|  | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | - | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | - | - |
|  | **Всего часов** | **34** | **19** | **14** |

Содержание тем учебного предмета

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Феде­рации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организационные основы по обеспечению защиты на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Духовно-нравственные основы противодействия терро­ризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных ка­честв в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жиз­недеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской де­ятельности.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказа­ние первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных со­стояниях.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Учебное и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ**

**1. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (последняя редак­ция).
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
3. Положение о Национальном антитеррористическом ко­митете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редак­ция).
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
7. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя ре­дакция).
8. Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
9. Стратегия государственной антинаркотической полити­ки Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Прези­дента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
11. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Ми­нистерства Российской Федерации по делам гражданс­кой обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 2 сентября 2004 г. № 868).
12. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
13. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных служ­бах и статусе спасателя» (последняя редакция).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Фе­дерации» (последняя редакция).
15. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редак­ция).
16. Федеральный закон «О гражданской обороне» (послед­няя редакция).
17. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера» (последняя редакция).
18. Федеральный закон «О наркотических средствах и пси­хотропных веществах» (последняя редакция).
19. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (по­следняя редакция).
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
21. Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности» (последняя редакция).
22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

**2. Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер
2. Сканер
3. Принтер лазерный
4. Цифровая фотокамера
5. Мультимедиапроектор
6. Экран настенный

3. Макеты

* Фантом — тренажёр искусственной вентиляции лёг­ких и наружного массажа сердца

**4. Стенды**

* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания медицинской помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Россий­ской Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террори­стического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

**5. Плакаты (демонстрационные таблицы с методиче­скими рекомендациями)**

* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила транспортировки пострадавших
* Безопасность дорожного движения
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи

**6. Средства индивидуальной защиты**

**Средства защиты дыхания**

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

**Средства защиты кожи**

* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

**Медицинское имущество**

Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X 10 см

Вата медицинская компрессная

Косынка медицинская (перевязочная)

Повязка медицинская большая стерильная

Повязка медицинская малая стерильная

Булавка безопасная

Шина проволочная (лестничная) для ног

Шина проволочная (лестничная) для рук

Шина фанерная длиной 1 м

Жгут кровоостанавливающий эластичный

Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий

Шина транспортная Дитерихса для нижних конечно­стей (модернизированная)

Носилки санитарные

Знак нарукавного Красного Креста

Лямка медицинская носилочная

Флаг Красного Креста

**7. Аудиовизуальные пособия**

**Учебные видеофильмы**

Действия учащихся по сигналам ГО

Средства индивидуальной защиты

Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)

Гидродинамические аварии

Автономное существование человека в природных усло­виях

Оползни, сели, обвалы

Ураганы, бури, смерчи

Наводнения

Лесные и торфяные пожары

Электробезопасность

Безопасность на улицах и дорогах

Безопасность на воде

Безопасность на природе

Правила безопасного поведения в быту

Поведение при ситуации криминогенного характера

Правила безопасного поведения при землетрясениях

Правила поведения при угрозе возникновения взрывов

Первая помощь при травмах . Первая помощь при кровотечениях

Первая помощь при переломах . Первая помощь при ожогах

Применение огнетушителей и правила пользования ими

Противошоковые и реанимационные мероприятия

Вредные привычки

Эвакуация

**Литература**

**для учащихся:**

1. А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под редакцией А. Т. Смирнова:– М.: Просвещение, 2013 г.
2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 - 9кл., Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, Москва, Русское слово 2005г.
3. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. Рабочая тетрадь для 7 класса. Пособие для общеобразовательных организаций, -М.: Просвещение, 2014 г.

**для учителя:**

1. Глинский М. И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. – М.: ООО «Ампресс», 2007г.
2. Оказание первой помощи пострадавшим от травм. Методические рекомендации. Сост. М. М. Масленников.- Ульяновск, 2009. – 88 с.
3. Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014
4. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны).
5. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
6. Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и сво­боды: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
7. Когда не один противостоишь злу...: пособие для уча­щихся. — М.: Просвещение, 2010.
8. Основы формирования культуры безопасности жизнеде­ятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
9. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
10. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экс­тремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
11. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащих­ся. — М.: Просвещение, 2011.
12. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://satinoschool.narod.ru/test1/p106aa1.html

2. http://kuhta.clan.su/index/0-18

3. http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rid=62562&p\_rubr=2.1.15

4. http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090

5. http://www.proshkolu.ru/org/118-628/folder/2601/

6. http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1077213/

7. http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=121&id=1

8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)

- Решение ситуативных задач

- Самостоятельная работа с учебником

- Отработка практических действий (практические занятия).

- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

**2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания

- Блок - тестов

- Решение ситуативных задач

**Критерии и нормы оценки учащегося 7 класса.**

1. **Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов | | |
| всего | теоретические | практические |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **26** | **15** | **11** |
| **Раздел 1.** | **Основы комплексной безопасности** | **16** | **13** | **3** |
| **Тема 1.** | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера** | **3** | **3** | **-** |
|  | Различные природные явления. | 1 | 1 | - |
|  | Общая характеристика природных явлений | 1 | 1 | - |
|  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 1 | - |
| **Тема 2.** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | **3** | **2** | **1** |
|  | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | 1 | - |
|  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | - | 1 |
|  | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 | 1 | - |
| **Тема 3.** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **2** | **2** | **-** |
|  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 1 | - |
|  | Смерчи | 1 | 1 | - |
| **Тема 4.** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | **5** | **4** | **1** |
|  | Наводнения.  Виды наводнений и их причины | 1 | 1 | - |
|  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | - | 1 |
|  | Сели и их характеристика | 1 | 1 | - |
|  | Цунами и их характеристика | 1 | 1 | - |
|  | Снежные лавины | 1 | 1 | - |
| **Тема 5.** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | **3** | **2** | **1** |
|  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | 1 | - |
|  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 | - | 1 |
|  | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **8** | **-** | **8** |
| **Тема 2.** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения** | **3** | **-** | **3** |
|  | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | - | 1 |
|  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | - | 1 |
|  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | - | 1 |
| **Тема 3.** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения** | **1** | **-** | **1** |
|  | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | - | 1 |
| **Тема 4.** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения** | **3** | **-** | **3** |
|  | Защита населения от последствий наводнений | 1 | - | 1 |
|  | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | - | 1 |
|  | Защита населения  от цунами | 1 | - | 1 |
| **Тема 5.** | **Защита населения от природных пожаров** | **1** | **-** | **1** |
|  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | - | 1 |
| **Раздел 3.** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **2** | **2** | **-** |
| **Тема 6.** | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | **2** | **2** | **-** |
|  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | 1 | - |
|  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | 1 | - |
| **Модуль- 2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **7** | **4** | **3** |
| **Раздел 4.** | **Основы здорового образа жизни** | **3** | **3** | **-** |
| **Тема 7.** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **3** | **3** | **-** |
|  | Психологическая уравновешенность | 1 | 1 | - |
|  | Стресс и его влияние на человека | 1 | 1 | - |
|  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | 1 | - |
| **Раздел 5.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** | **1** | **3** |
| **Тема 8.** | **Первая помощь при неотложных состояниях** | **4** | **1** | **3** |
|  | Общие правила оказания первой помощи | 1 | 1 | - |
|  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | - | 1 |
|  | Оказание первой помощи при ушибах  и переломах | 1 | - | 1 |
|  | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | - | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | - | - |
|  | **Всего часов** | **34** | **19** | **14** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока/ форма проведения | Планируемые результаты освоения материала | | | | Формы организацииучебно-по-знавательной деятельности учащихся | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Дата проведения | | Домашнее задание |
| предметные | | метапредметные | личностные | План | Факт |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Различные природные явления. | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных условиях | | Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях | Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №1 | Ответы на уроках, тестирование | 5.09 |  | Выполнить задание 1,1 РТ |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 | Урок изучения нового материала | Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения | Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №2 | Ответы на уроках, тестирование | 12.09 |  | Выполнить задание 1,2 РТ |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | Урок изучения нового материала | Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения | Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №3 | Ответы на уроках, тестирование | 19.09 |  | Выполнить задание 1,3 РТ (проверочный тест) |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | Урок изучения нового материала | Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения | | Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для оегиона проживания учащегося | Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №4 | Ответы на уроках, тестирование | 26.09 |  | Выполнить задание 2,1 РТ |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | Урок изучения нового материала | Умение объяснять правила безопасного поведения населения при землетрясении. | | Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении. | Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №5 | Ответы на уроках, тестирование | 3.10 |  | Выполнить задание 2,3 РТ |
| 6 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование убеждений в необходимости знаний расположения вулканов на Земле | | Приобретение умений по правильному расположению на карте вулканов на Земле | Освоение приемов действий правил безопасного поведения населения при землетрясении. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №6 | Ответы на уроках, тестирование | 10.10 |  | Выполнить задание 2,4 РТ (проверочный тест) |
| **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование убеждений в необходимости знаний про ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | | Формирование умений различать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №7 | Ответы на уроках, тестирование | 24.10 |  | Выполнить задание 3,1 РТ |
| 8 | Смерчи | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование убеждений в необходимости знаний про смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. | | Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №8 | Ответы на уроках, тестирование | 7.11 |  | Выполнить задание 3,3 РТ (проверочный тест) |
| **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Наводнения.  Виды наводнений и их причины | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование убеждений в необходимости знаний про наводнения и их виды | | Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №9 | Ответы на уроках, тестирование | 14.11 |  | Выполнить задание 4,1 РТ |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время наводнения. | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения. | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №10 | Ответы на уроках, тестирование | 21.11 |  | Выполнить задание 4,3 РТ |
| 11 | Сели и их характеристика | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время селей | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №11 | Ответы на уроках, тестирование | 28.11 |  | Выполнить задание 4,4 РТ |
| 12 | Цунами и их характеристика | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время цунами | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №12 | Ответы на уроках, тестирование | 5.12 |  | Выполнить задание 4,6 РТ |
| 13 | Снежные лавины | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №13 | Ответы на уроках, тестирование | 12.12 |  | Выполнить задание 4,8 РТ (проверочный тест) |
| **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров | Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №14 | Ответы на уроках, тестирование | 19.12 |  | Выполнить задание 5,1 РТ |
| 15 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей | Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №15 | Ответы на уроках, тестирование | 26.11 |  | Выполнить задание 5,3 РТ |
| 16 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях | Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и эпифитотиях | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №16 | Ответы на уроках, тестирование | 16.01.2020 |  | Выполнить задание 5,4 РТ (проверочный тест) |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий землетрясений | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений | Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №17 | Ответы на уроках, тестирование | 23.01 |  | Выполнить задание 2,2 РТ |
| 18 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при извержении вулканов и защите населения | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения | Усвоение правил безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №18 | Ответы на уроках, тестирование | 30.01 |  | Выполнить задание 2,5 РТ |
| 19 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при оползнях и обвалах, и их последствиях. | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях. | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №19 | Ответы на уроках, тестирование | 6.02 |  | Выполнить задание 2,6 РТ (проверочный тест) |
| **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий ураганов и бурь | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №20 | Ответы на уроках, тестирование | 13.02 |  | Выполнить задание 3,2 РТ (проверочный тест) |
| **Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Защита населения от последствий наводнений | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий наводнений | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №21 | Ответы на уроках, тестирование | 20.02 |  | Выполнить задание 4,2 РТ |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий селевых потоков | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №22 | Ответы на уроках, тестирование | 27.02 |  | Выполнить задание 4,5 РТ |
| 23 | Защита населения  от цунами | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий цунами | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №23 | Ответы на уроках, тестирование | 5.03 |  | Выполнить задание 4,7 РТ (проверочный тест) |
| **Тема 5. Защита населения от природных пожаров (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | Урок изучения нового материала | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения | Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №24 | Ответы на уроках, тестирование | 12.03 |  | Выполнить задание 5,2 РТ (проверочный тест) |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ | Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. | Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №25 | Ответы на уроках, тестирование | 19.03 |  | Выполнить задание 6,1 РТ |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ | Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. | Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №26 | Ответы на уроках, тестирование | 2.04 |  | Выполнить задание 6,2 РТ (проверочный тест) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Психологическая уравновешенность | 1 | Урок изучения нового материала | Овладеть знаниями понятиями психологической уравновешенности в системе здоровья. | | Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №27 | Ответы на уроках, тестирование | 9.04 |  | Выполнить задание 7,1 РТ |
| 28 | Стресс и его влияние на человека | 1 | Урок изучения нового материала | Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья. | | Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека | Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №28 | Ответы на уроках, тестирование | 16.04 |  | Выполнить задание 7,2 РТ |
| 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | Урок изучения нового материала | Овладеть умением анализировать состояние своего здоровья | | Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека | Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №29 | Ответы на уроках, тестирование | 23.04 |  | Выполнить задание 7,3 РТ (проверочный тест) |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Общие правила оказания первой помощи | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи | | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим | Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты, медикаменты презентация №30 | Ответы на уроках, тестирование | 30.04 |  | Выполнить задание 8,1 РТ |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при наружном кровотечении. | | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при наружном кровотечении. | Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты, медикаменты презентация №31 | Ответы на уроках, тестирование | 7.05 |  | Выполнить задание 8,2 РТ |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах  и переломах | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при ушибах  и переломах | | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при ушибах  и переломах | Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты, шины, медикаменты презентация №32 | Ответы на уроках, тестирование | 14.05 |  | Выполнить задание 8,3 РТ |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при транспортировке пострадавшего | | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи при транспортировке пострадавшего | Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты, носилки и приспособления, медикаменты презентация №33 | Ответы на уроках, тестирование | 21.05 |  | Выполнить задание 8,4 РТ (проверочный тест) |
| 34 | Итоговая контрольная работа | **1** |  |  | |  |  |  |  |  | 28.05 |  |  |

1. **Наименование и перечень используемых презентаций в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ презентации** | **Наименование презентации** |
|  | Различные природные явления. |
|  | Общая характеристика природных явлений |
|  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера |
|  | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. |
|  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. |
|  | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. |
|  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия |
|  | Смерчи |
|  | Наводнения.  Виды наводнений и их причины |
|  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. |
|  | Сели и их характеристика |
|  | Цунами и их характеристика |
|  | Снежные лавины |
|  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика |
|  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения |
|  | Эпизоотии и эпифитотии. |
|  | Защита населения от последствий землетрясений |
|  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. |
|  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. |
|  | Защита населения от последствий ураганов и бурь |
|  | Защита населения от последствий наводнений |
|  | Защита населения от последствий селевых потоков |
|  | Защита населения  от цунами |
|  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения |
|  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. |
|  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения |
|  | Психологическая уравновешенность |
|  | Стресс и его влияние на человека |
|  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте |
|  | Общие правила оказания первой помощи |
|  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. |
|  | Оказание первой помощи при ушибах  и переломах |
|  | Общие правила транспортировки пострадавшего |